https://doi.org/10.37420/j.pir.2026.001

数字化背景下应用型高校教学改革与实践——以概率论与数理统计为例

李琪琪，潘冬，闵兰

新疆科技学院 数理学院，新疆 库尔勒 841000

摘 要：在高等教育数字化转型的背景下，各类数字化教学平台为课程改革提供了重要支撑。本文分析了传统教学模式存在的缺陷，阐述了数字化教学改革的必要性；提出了基于平台协同的应用策略，包括构建可视化与场景化相融合的教学体系、整合多维度案例资源、建立知识—技能—价值三维评价模型等。实践表明，该模式有效提升了学生的理论认知深度、统计工具迁移能力和学科素养，为同类课程数字化转型提供了可借鉴的路径。

关键词：数字化教学；概率论与数理统计；教学创新

基金项目：

2025 年度新疆维吾尔自治区高校本科教育教学研究和改革项目（XJGXJGPTB-2025153）

Digital Education Reform in Application-Oriented Universities: A Case Study of Probability Theory and Mathematical Statistics

Qiqi Li*, Dong Pan, Lan Min

School of Mathematics and Physics, Xinjiang College of Science & Technology, Xinjiang, 841000, China

***Corresponding author, E-mail:qiqili@buaa.edu.cn**

Abstract

Against the backdrop of the digital transformation of higher education, various digital teaching platforms have provided important support for curriculum reform. This paper analyzes the defects of the traditional teaching mode and expounds the necessity of digital teaching reform. It proposes application strategies based on platform collaboration, including constructing a teaching system integrating visualization and contextualization, integrating multi-dimensional case resources, and establishing a three-dimensional evaluation model of knowledge-skill-value. Practice has shown that this model has effectively improved students' depth of theo-

© 2026 The Author(s). Published by Mason Publish Group. This open access work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License. (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

retical cognition, transfer ability of statistical tools and disciplinary literacy, providing a referential path for the digital transformation of similar courses.

Keywords

Digital teaching; Probability theory and mathematical statistics; Teaching innovation

引言

在教育数字化转型的时代背景下，《概率论与数理统计》作为理工科、经管类及医科等专业的核心基础课程，其重要性愈发凸显。概率论是研究随机现象的基础学科，不仅是数理统计的理论基石，更是大数据时代解决数据相关问题的核心工具——从金融风险评估、市场调研分析到产品质量控制、临床数据推断，其思想方法正深度渗透至生产生活各领域。随着云计算、大数据技术的发展，课程所蕴含的统计思维与量化分析能力，已成为数字时代复合型人才的必备素养。

然而，传统教学模式与数字时代人才培养需求的脱节问题日益显著。一方面，课程核心内容兼具严谨的数学逻辑性与随机现象的抽象性，传统教学依赖板书推导与静态例题，难以将抽象知识具象化，导致学生理解门槛高，且案例多为通用型，与不同专业需求脱节，学生学习主动性不足；另一方面，数字化技术应用浅层化，即便引入雨课堂、超星学习通等平台，也多停留在资源上传、线上刷题等基础功能，未形成对教学流程的系统性赋能；同时，教学资源分散于多平台，缺乏与学情、专业需求适配的分层整合，难以支撑高效数字化教学。这些理论抽象与直观认知割裂、工具教学与行业需求脱节、资源分散与学情适配不足的三重结构性矛盾，亟待破解。

教育部《教育信息化 2.0 行动计划》等政策明确推动技术与教育深度融合，为课程改革提供了方向指引。数字化平台凭借资源整合、实时互动、数据反馈等优势，为构建 “理论—工具—场景” 三位一体的教学体系提供了可能，既能响应应用型高校“培养实践能力强、行业适配度高人才”的定位，也为课程转型提供了技术支撑 [1]。当前，诸多学者已积极探索数字化技术在教学领域的应用。在《概率论与数理统计》课程中，林尤武 [2] 等人基于现代信息技术提出“线上＋线下”相结合的教学创新方案，徐尔等 [3] 推出课程“金课”并实施线上线下混合式教学，均取得良好效果；在其他学科中，阮君等 [4] 将虚拟仿真实验应用于生物学实验，周青青等 [5] 通过“学习通”分享实验视频助力纺织印染专业预习与复习，为跨学科数字化教学提供了借鉴。

受现有研究启发，结合新疆科技学院 “优文科、扩工科、兴医科” 的发展战略及学生学情实际，本文以《概率论与数理统计》课程为研究对象，探索现代信息技术在课程教学中的深度应用。通过整合雨课堂、超星学习通等平台构建协同教学底座，开发可视化与场景化融合的教学资源，设计“专业—行业”双适配案例体系，建立“知识—技能—价值”三维评价模型，旨在破解传统教学痛点，提升学生理论认知深度、统计工具迁移能力与学科素养，为同类课程数字化转型提供可借鉴的实践路径 [6]。

© 2026 The Author(s). Published by Mason Publish Group. This open access work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License. (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

一、教学现状

在应用型高校《概率论与数理统计》课程教学中，数字化教育趋势虽已逐步渗透，但传统教学模式与数字时代人才培养需求的适配性不足问题仍较为突出，具体包括以下三个方面。

（一）理论教学与直观认知的矛盾：抽象知识难以具象化，学生理解门槛高

《概率论与数理统计》课程核心内容兼具严谨的数学逻辑性与随机现象的抽象性，传统教学模式难以破解理论推导与直观认知割裂的困境。课程涉及大量极限、积分等先修知识的迁移应用，而应用型高校学生数学基础存在差异。理工科专业学生虽具备一定高等数学基础，但在实现随机思维与确定思维的转换时仍感吃力 [7]；文理交叉专业学生微积分基础相对薄弱，面对概率密度函数非零区域判定、边际分布积分范围确定等核心知识点易产生畏难情绪。同时，传统教学多依赖板书推导与静态例题，难以呈现随机现象的动态规律，导致学生对抽象概念的理解停留在死记公式层面，无法建立理论与直观的认知闭环。此外，课程与学生专业需求的关联性不足进一步加剧认知矛盾。应用型高校学生更关注知识的实用价值，但传统教学案例多为通用型，未能结合学校“优文科、扩工科、兴医科”的发展战略嵌入专业场景，导致学生难以感知课程对专业学习的支撑作用，学习主动性不足。

（二） 数字化技术应用不足：工具使用浅层化，未形成系统性教学赋能

尽管多数应用型高校已引入雨课堂、超星学习通等数字化平台，但《概率论与数理统计》课程的技术应用仍处于浅层化、碎片化阶段，未充分发挥数字化对教学流程的重构价值。其一，教师数字化教学能力存在短板，部分青年教师常将线下教案直接上传至平台，未针对线上预习场景制作轻量化学习资源。其二，技术应用与教学目标脱节，现有数字化操作多聚焦知识传递，忽视对技能培养与思维训练的赋能。在统计软件应用模块，仅通过平台推送 SPSS 操作手册，未设计从数据导入到结果解读的完整任务链；讲解回归分析时，未利用数字化平台的实时交互功能开展探究式教学，导致学生虽掌握软件操作步骤，却无法将统计工具迁移至实际问题解决中，与应用型高校培养实践能力的定位不符。

（三）教学资源分散：多平台协同不足，资源与学情适配性差

《概率论与数理统计》课程的教学资源呈现多而散的特点，且缺乏系统性整合与个性化适配，难以支撑数字化教学的高效开展。一方面，资源载体分散于多个平台，教师在超星学习通上传理论课件与课后习题，在雨课堂开展随堂测试，在腾讯课堂进行线上答疑，部分拓展资源需学生自行查找，多平台切换增加学生学习负担，且学习数据难以贯通，教师无法掌握学生完整学习轨迹。另一方面，资源内容与学生学情、专业需求的适配性不足。现有资源多为通用性内容，未针对不同基础、不同专业的学生进行分层设计，先修知识补学资源、专业特色案例库匮乏；同时资源更新滞后于学科发展与行业需求，未及时纳入前沿内容，难以培养学生的学科视野与行业适配能力。

二、 “概率论与数理统计” 课程数字化构建的基础

© 2026 The Author(s). Published by Mason Publish Group. This open access work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License. (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

“概率论与数理统计”课程的数字化构建需以政策导向为引领、学情需求为核心、技术平台为支撑、资源与师资为保障，既贴合应用型高校人才培养定位，又精准破解传统教学痛点，为后续数字化改革落地筑牢根基。

（一）政策与理念基础：锚定数字化转型方向，明确教学核心目标

（1）政策驱动

教育部《教育信息化 2.0 行动计划》提出构建“互联网 + 教育”新生态，强调技术与教育的深度融合，为课程数字化改革提供了政策依据。国务院发布深入实施“人工智能 +”行动的意见，进一步明确教育数字化发展方向。作为应用型高校，需将“概率论与数理统计”课程数字化纳入学校的发展战略，明确课程的双重定位——既是数学基础课程，也是支撑各专业数据化分析能力培养的核心载体，通过数字化手段破解传统教学中理论抽象、实践落地难的问题，最终实现“培养行业适配型人才”的目标。

（2）理念革新

借鉴现有研究中“线上 + 线下”混合式教学理念，摒弃将数字化工具仅作为辅助手段的浅层认知，确立“技术服务于教学目标”的核心思想。针对应用型高校学生“重实践、强应用”的学习特点，将数字化构建目标从单纯的知识传递转向综合能力培养，即通过数字化资源降低抽象知识理解门槛，通过互动场景提升统计工具应用能力，最终形成“理论认知—技能迁移—价值塑造”的三维培养体系，与启发式、案例化的教学理念相契合。

（二）学情与需求基础：精准匹配学生差异，对接专业培养需求

（1）学情分层

结合学校学生实际情况，从数学基础和专业方向两个维度构建学情画像。从数学基础来看，理工科学生具备一定高等数学基础，但在“随机思维”与“确定思维”的转换上仍存在困难；文理交叉专业学生微积分基础相对薄弱，对课程核心知识点的理解易产生畏难情绪。从专业方向来看，不同专业对课程的需求存在差异：经管类专业关注数据统计在市场分析、风险评估中的应用，工科专业注重统计方法在产品质量控制、工程数据处理中的实践，医科专业则需要将统计知识与临床数据推断、实验设计相结合。

（2）学习行为分析

通过现有数字化平台收集学生学习数据，梳理出教学中的关键痛点。课前预习阶段部分核心知识点的学习完成度较低，课堂互动中抽象概念相关问题的理解正确率不高，课后作业中统计软件操作环节的错误较为集中。这些数据清晰指向数字化构建的优先级，即优先开发抽象知识点的可视化资源、统计工具实操指导资源，确保改革精准对接学生学习中的薄弱环节。

（三）技术与平台基础：整合多平台协同功能，搭建高效教学底座

（1）核心平台选型

结合课程教学需求与学校现有资源，确定以雨课堂和超星学习通作为核心协同平台，实现资源

© 2026 The Author(s). Published by Mason Publish Group. This open access work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License. (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

存储、互动教学、数据统计等功能的整合。超星学习通承担资源中心的角色，用于上传分层教学资源和设置预习、讨论任务，支持学生自主开展学习；雨课堂侧重课堂互动，通过实时答题、弹幕提问、即时数据反馈等功能，解决传统课堂互动不足、学情难以及时掌握的问题。

（2）技术资源储备

针对课程抽象知识点多、实践需求强的特点，引入两类核心数字化技术资源：一是可视化工具，开发概率动态模拟系统，动态展示随机现象的变化规律，帮助学生直观理解抽象概念；二是实验辅助资源，补充复杂统计实验的相关数字化内容，让学生在数字化环境中完成从实验设计、数据收集到分析结论的全流程操作，弥补应用型高校统计实验硬件资源的不足。

（四）资源与团队基础：整合优质资源，强化师资数字化能力

（1）资源整合

打破传统教学中资源分散的困境，按“基础资源＋专业资源＋拓展资源”的框架整合形成系统性资源库。基础资源涵盖知识点微课、公式推导动画、习题解析视频，覆盖课程核心理论内容；专业资源联合各院系共同开发，结合不同专业特点设计适配案例，确保资源与专业学习需求紧密对接；拓展资源包含行业前沿知识、数学文化相关材料，满足学生个性化学习与能力提升需求。通过资源的系统整合，实现各类内容的一键获取与动态更新，避免多平台切换带来的学习负担。

（2）师资保障

针对应用型高校教师数字化教学能力的提升需求，构建“培训＋实践＋反馈”的师资培养体系。开展数字化教学工具实操、数字化资源设计、学情数据分析等专题培训，邀请校外专家分享先进经验；实施“老带新”传帮带机制，由经验丰富的教师带领青年教师共同设计数字化教学方案；建立教师数字化教学能力反馈机制，结合教学督导评价与学生学习反馈，定期开展数字化教学案例研讨，将数字化教学成效纳入教师考核，持续提升教师的数字化教学能力。

三、基于数字技术的实施效能路径

结合应用型高校《概率论与数理统计》课程数字化构建基础，围绕“破解传统教学痛点、提升教学效能”核心目标，从“教学流程重构、案例资源赋能、评价机制优化、保障体系完善”四个维度，构建可落地、可迭代的数字技术实施路径，实现“理论认知—技能迁移—价值塑造”的人才培养目标。

（一）构建“课前—课中—课后”三维联动的混合式教学流程

以数字化平台为纽带，打破传统教学“单向灌输”的局限，形成“预习铺垫—课堂深化—课后拓展”的闭环教学链，针对性解决“理论抽象难理解、课堂互动不足”的问题。

课前：数字化预习筑基，降低认知门槛。依托超星学习通搭建“分层预习资源包”，根据学情画像匹配差异化内容。针对理工科学生，推送“随机思维转换” 类资源，帮助其理解“确定思维与随机思维的差异”；针对文理交叉专业学生，补充“先修知识补学模块”，同步设置预习自测题。学生完成后平台自动生成错题解析，教师通过后台查看预习情况，锁定课堂重点讲解内容，避免课

© 2026 The Author(s). Published by Mason Publish Group. This open access work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License. (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

堂“听不懂”的困境。

课中：数字化互动深化，提升应用能力。以雨课堂为核心搭建“实时互动课堂”，结合启发式教学理念设计多层级互动环节：（1）概念深化环节，讲解核心知识点时推送“专业适配案例”，学生在线提交分析思路，教师针对共性问题集中讲解；（2）技能训练环节，开展“统计工具实操演练”，教师共享 SPSS 操作屏幕演示全流程，学生同步在线操作，教师针对高频错误实时指导，帮助学生将软件操作转化为“解决实际问题的能力”。

课后：数字化拓展延伸，强化知识迁移。依托超星学习通构建“阶梯式拓展任务库”：基础层推送习题解析视频与知识点复盘微课，帮助学生巩固课堂内容；提升层发布“专业场景任务”，学生以小组形式提交分析报告，教师在线点评；拓展层提供行业前沿文献，满足学有余力学生的个性化需求，实现“因材施教”。

（二）打造“专业—行业”双适配的数字化案例资源体系

针对“课程与专业需求脱节、资源与行业发展滞后”的痛点，以“贴合学校专业布局、对接行业实践需求”为原则，构建多维度、动态更新的案例资源库，实现“统计知识与专业应用”的深度融合。

分专业定制案例模块，适配人才培养定位。结合学校的发展战略，联合各院系开发“专业专属案例包”：（1）针对文科类学生，聚焦“数据化分析场景”，开发“市场调研样本量设计”“金融理财产品风险评估”等案例，配套数字化数据集，学生可下载数据完成分析并提交报告；（2）针对工科类学生，侧重“工程实践场景”，设计“产品质量抽样检验方案”“工程数据回归分析”等案例，融入企业实际生产数据，引导学生用统计方法解决实际问题；（3）针对医科类学生，围绕“医学统计场景”，开发“临床实验样本量估算”“药物疗效显著性检验”等案例，结合医学研究规范，帮助学生理解统计方法在医学实践中的应用边界。

引入行业前沿案例，拓展学科视野。定期联合行业企业收集最新实践案例，转化为数字化教学资源，如引入“大数据风控中的概率模型应用”“人工智能算法中的统计推断逻辑”等前沿案例，制作成“案例解析视频 + 互动数据集”的形式上传平台。同时邀请行业专家开展专题讲座，让学生了解课程知识在行业中的实际应用，培养“用统计思维解决行业问题”的意识。

数字化案例呈现升级，提升学习体验。摒弃传统“文字案例”的单一形式，采用“视频 + 互动数据 + 操作指引”的立体化呈现方式，展示案例全流程，配套可编辑数据集与操作指引微课，学生可跟随指引自主完成数据分析，实现“案例认知—工具应用—结论输出”的完整训练。

（三）建立“过程—增值—终结”一体化的数字评价机制

打破传统“唯期末成绩”的考核模式，依托数字化平台收集教学全流程数据，构建“关注学习过程、体现能力成长”的评价体系，解决“考核片面、反馈滞后”的问题。

（1）构建“知识—技能—价值”三维评价内容

知识维度：通过超星学习通的预习自测、雨课堂的随堂测试、课后基础习题，评估学生对理论

© 2026 The Author(s). Published by Mason Publish Group. This open access work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License. (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

知识的掌握程度，占比 30%；技能维度：以“案例分析报告”“统计软件实操任务”“小组项目成果”为核心，评估学生“数据处理—模型选择—结果解读”的综合技能，占比 40%；价值维度：结合课堂互动参与度、案例报告中的“问题解决创新性”、团队协作表现，评估学生的学科素养与协作能力，占比 30%。

（2）依托数据驱动实现闭环反馈调整

通过数字化平台收集全流程评价数据，教师端自动生成“班级学情分析报告”，标注高频错误知识点、低参与度互动环节。根据数据反馈优化教学：针对高频错误知识点补充专项讲解微课，针对低参与度案例调整呈现形式，针对个体学生的知识断层推送个性化补学资源，通过“数据收集—问题诊断—教学调整”的闭环，实现“精准教学”。

（四）完善“师资—资源”协同优化的数字保障机制

为确保数字技术实施路径的可持续性，围绕“师资能力提升、资源动态更新”构建协同保障体系，解决“教师数字化能力不足、资源难以持续迭代”的问题。

（1）分层开展师资数字化能力培训

基础层培训：针对青年教师开展“数字化平台实操”培训，邀请校内经验丰富的教师分享实操经验；提升层培训：联合校外专家开展“数字化资源开发”培训，指导教师制作可视化微课、设计互动案例；实践层培训：组织教师深入合作企业调研，提升“专业—课程”融合的数字化案例开发能力。

（2）建立资源动态更新机制

定期迭代机制：每学期末组建“教师 + 行业专家”资源审核团队，更新案例资源库与预习资源包，删除过时内容、补充前沿案例；共建共享机制：鼓励教师上传自主开发的数字化资源，形成“校内资源共享库”，同时与兄弟院校对接引入优质资源，避免“重复开发、资源浪费”。

通过师资与资源的协同优化，为数字技术实施路径提供长期支撑，确保教学改革成效的稳定性与持续性。

四、讨论与挑战

本研究所构建的数字化教学模式在初步实践中展现出积极效果，但其可持续性与广泛推广仍面临若干内在挑战，值得深入讨论。

首先，是教学管理复杂化与数据孤岛的挑战。 依赖多平台协同虽能整合功能优势，但也增加了师生在各系统间切换的认知与管理负担。更关键的是，平台间的数据壁垒使得形成连贯的“学生数字画像”困难，从而制约了基于数据的精准教学干预。这一问题的解决，需要超越课程团队层面，寻求院校在信息技术基础设施与数据中台建设上的支持。

其次，是改革的高成本与可持续性压力。 “专业—行业”双适配案例库的建设、动态更新及立体化呈现，高度依赖持续的跨院系协作、校企合作与教师大量的额外投入。若缺乏长效的资源共

© 2026 The Author(s). Published by Mason Publish Group. This open access work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License. (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

建共享机制与有效的教师激励机制，此类高质量数字化资源的供给将难以为继，可能使改革效果停滞于初期试点阶段。

最后，是评价的效度与公平性风险。 三维评价模型中的“价值”维度，其评价标准天然具备较强的主观性。若缺乏精心设计的、共识化的评价量规，以及对授课教师的系统培训，则可能影响评价的信度与公平性。如何使这一先进的评价理念转化为稳定、可靠的操作体系，是需要持续探索的课题。

未来的工作将聚焦于从课程改革层面推动建立制度化的案例资源开发与更新流程；在评价实施中，不断迭代并公开评价标准，提升其透明度与可操作性。教学数字化转型的成功，最终依赖于院校层面对教学创新在制度、资源与评价上的系统性支持与重构。

五、总结

本研究针对应用型高校《概率论与数理统计》课程，探索数字化教学改革路径，通过整合雨课堂与超星学习通平台，构建“知识—技能—价值”三维教学体系，有效改善传统教学中理论抽象性与直观认知割裂、工具教学与行业实践脱节、资源分散与学情适配不足等问题。该教学模式为应用型高校课程数字化转型提供了可借鉴的实践范式，通过技术赋能与教学创新的有机结合，推动人才培养质量的系统性提升。

参考文献

[1] 李方昱，孙美婷，高慧慧，等 . 基于闭环反馈的教育数字化转型方法 [J]. 教育教学论坛，2025, (15): 133-136.

[2] 林尤武，吴孙勇，邓国强，等 . 基于现代信息技术的概率论与数理统计课程教学创新——以桂林电子科技大学为例 [J]. 创新创业理论研究与实践，2025, 8 (7): 21-23.

[3] 徐尔，赵鲁涛，李娜，等 . 概率论与数理统计 “金课” 建设与教学改革——基于慕课的混合式教学模式的探索与实践 [J]. 高等理科教育，2020 (2): 116-123.

[4] 阮君，张迪，万建，等 . 数字化背景下发育生物学实验混合式教学改革 [J/OL]. 实验科学与技术，2025:1-6[2025-04-27]. DOI:10.12179/1672-4550.20250035.

[5] 周青青，吕景春，李静，等 . “新工科” 背景下深入融合数字化的染整专业实践模块改革与创新 [J]. 山东纺织经济，2024, 41(5): 38-45.

[6] 马嘉琦 . 一流课程建设背景下应用型高校教学改革与实践——以概率论与数理统计为例 [J]. 现代商贸工业，2025, (2): 263-265.

[7] 孙鸿雁，王翠香 . “概率论” 课程教学改革探索与实践 [J]. 教育教学论坛，2025, (16): 99-103.

© 2026 The Author(s). Published by Mason Publish Group. This open access work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License. (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

https://doi.org/10.37420/j.pir.2026.002

从技能传授到创新赋能：AI 时代服装设计实践教学的角色转型研究

黄戈[1, 2]，吴丹[1, 2]，杨清华[1, 2]

[1] 贺州学院，广西贺州 542899

[2] 黄金珠宝数字化设计广西高校工程研究中心 广西贺州 542899

摘 要：生成式人工智能等 AI 技术的迅猛发展，正深刻重塑服装设计产业的价值链与创新模式，对高校服装设计专业实践教学构成了严峻挑战与重大机遇。传统以“技能传授”为核心的教学范式，难以适应 AI 时代对创新型设计人才的需求，推动教师角色进行系统性转型已成为教学改革的关键。本研究旨在系统探讨 AI 时代下，地方高校服装与服饰设计专业教师实践教学角色从“技能传授者”向“创新赋能者”转型的内在逻辑、核心维度与实践路径。研究综合运用文献分析、案例研究等方法，首先梳理了设计教育范式与教师角色理论的演进脉络，并构建了整合技术、学科内容与教学法的 TPACK 理论分析框架。研究发现，教师角色转型主要体现在四个核心维度：从“技术操作教练”转变为“人机协同策略的设计师”；从“标准答案提供者”转变为“探索过程的引导者”；从“知识权威”转变为“跨学科学习社群的构建者”；从“结果评判者”转变为“创新素养的评估者与反思催化剂”。针对转型过程中面临的教师认知、能力结构与院校支持等现实障碍，本研究进一步提出了重构教学目标与内容、创新项目式教学方法、建立发展性评价体系以及构建教师专业学习共同体等具体路径。本研究不仅为理解智能化背景下设计教育生态的演变提供了理论视角，更为地方高校服装设计专业推进教学改革、实现人才培养目标的战略性升级提供了实践指引。

关键词：人工智能；服装设计教育；实践教学；教师角色转型；创新赋能；TPACK 框架

基金项目：

[1] 教育部产学合作协同育人项目《人工智能驱动下地方高校服装与服饰设计专业实践教学模式创新研究》（项目编号 :250403242100853）

[2] 黄金珠宝数字化设计广西高校工程研究中心项目“黄金珠宝数字化设计教师团队”(GJDDERCGU202410)

© 2026 The Author(s). Published by Mason Publish Group. This open access work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License. (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)