https://doi.org/10.37420/j.pir.2025.007

中医院校大学生中医药文化认同与职业认同的耦合机制研究

邹德芳

广西中医药大学，广西南宁 530200

摘 要：本文研究中医院校大学生中医药文化认同与职业认同的耦合机制，探讨两者之间的互动关系及其对中医药教育的影响。中医院校大学生普遍认同中医药文化，但在职业选择时往往缺乏足够的职业认同，导致中医药文化认同未能有效转化为职业认同。本文通过分析文化认同与职业认同的耦合路径，提出思维耦合、情感耦合、制度耦合和价值耦合四种促进机制，强调教育体系改革、社会认知改善以及实践教学结合的重要性。同时指出通过优化教育内容、加强实践经验以及提升社会认知，促进学生对中医药文化的认同与职业认同的融合，从而推动中医药事业的发展与创新。

关键词：中医药文化认同；职业认同；耦合机制

基金项目：

[1] 广西教育科学规划课题“中医院校大学生中医药文化认同多样化教育研究”（编号 2021B163）

[2] 广西高等教育本科教学改革工程项目“后疫情时代中医英语混合式教学改革研究”（编号 2021JGB221）

Research on the Coupling Mechanism between Traditional Chinese Medicine Cultural Identity and Professional Identity among Students in TCM Universities

Defang Zou

Guangxi University of Chinese Medicine, Nanning, Guangxi, 530200

***Corresponding author, E-mail: 329833688@qq.com**

Abstract

This study explores the coupling mechanism between Traditional Chinese Medicine (TCM) cultural identity and professional identity among students in TCM universities, examining the interactive relationship between the two and their impact on TCM education. While students in TCM universities generally identify with TCM

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

culture, they often lack sufficient professional identity when making career choices, resulting in the ineffective transformation of cultural identity into professional identity. By analyzing the coupling pathways of cultural identity and professional identity, this paper proposes four promoting mechanisms: cognitive coupling, emotional coupling, institutional coupling, and value coupling, highlighting the importance of educational reforms, improved social recognition, and the integration of practical teaching. The study also emphasizes that optimizing curriculum content, enhancing practical experience, and improving social recognition can effectively integrate students' cultural and professional identities, thereby promoting the development and innovation of TCM.

Keywords

TCM cultural identity; professional identity; coupling mechanism

一、引言

中医药文化作为中华文化的重要组成部分，承载着几千年的医学智慧，涵盖了丰富的哲学思想和人文精神。在现代中医药教育中，传统文化的传承与弘扬不仅是培养中医药人才的基础，也是中医药事业发展的重要保障。随着国家对中医药事业的持续重视，中医药文化在中医药人才培养中的作用愈加凸显。

然而，当前中医院校学生在文化认同与职业认同方面存在显著矛盾。尽管学生对中医药文化普遍表示认同，但在职业选择时，许多学生依然倾向于西医或其他领域的工作。这种现象表明，中医药文化认同与职业认同之间缺乏有效的耦合机制。虽然中医药文化的价值被普遍认可，但其对学生职业认同的影响尚未得到充分体现。

文化认同与职业认同是相互关联的，前者通常为后者的形成提供情感和思想基础。但当前中医院校的学生普遍存在“文化热情高、职业意愿弱”的问题，这一现象凸显了中医药教育中存在的认同脱节问题。因此，探索文化认同与职业认同之间的耦合机制，成为提升中医药教育质量和实效性的重要课题。

二、研究基础

中医药文化认同是个体对中医药文化的认知、情感和行为认同的综合体现 1。近年来，关于中医药文化认同的研究主要集中在其对中医药教育的影响，尤其是对学生职业选择和职业认同的作用。研究表明，中医药院校的学生普遍对中医药文化有较高的认同感，但在实际职业选择过程中，这种认同感往往未能转化为对中医药职业的归属感和忠诚度。这一现象提示我们，虽然文化认同为职业认同奠定了基础，但二者之间的互动关系还未得到充分的研究和探讨。

在职业认同方面，现有研究多集中于职业认同的形成及其影响因素。职业认同指个体对所从事

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

职业的认同感和归属感，它不仅与个体对职业的知识和技能的掌握有关，还与个体在职业中的角色定位及其对职业的社会责任感密切相关 2。在医学教育中，职业认同的形成对学生的职业行为、学习动力以及未来的职业态度具有重要影响。对于中医药专业的学生而言，职业认同既包括他们对中医药知识的掌握，也与对中医药文化的认同密切相关。

文化认同与职业认同两者相互交织，具有互动性。文化认同通常是职业认同的基础，而职业认同的形成又能进一步加深文化认同。职业认同不仅仅是个体在职业中的自我感知，它还包括从社会群体中获得的支持和归属感，职业认同因此具有较强的互动性 3。此外，文化认同和职业认同之间的相互影响是双向的，文化认同能够增强职业认同，而职业认同的提升又能反过来促进文化认同的加深。

三、中医院校大学生认同现状与问题分析

目前，中医药文化认同在中医药院校大学生中普遍存在感性认知较强、理性建构较弱的问题。学生们普遍表现出对中医药文化的情感认同，例如对中医药传统的热爱和自豪感，但这种认同多停留在表面，缺乏深入的理论学习和实践理解。潘小毅等（2020）的研究表明，尽管学生在文化认同上有较高的认同度，但在面对职业选择时，这种认同往往未能转化为实际的职业意愿 4。许多学生虽然热爱中医药文化，但在就业选择时受到外部社会舆论和就业环境的影响，往往选择更具稳定性或更高薪酬的职业，忽视了中医药职业的独特魅力。

此外，职业认同的形成同样受到了社会环境、教育体制以及个人职业发展需求的影响。社会对中医药职业的认知偏差和对中医药行业的整体支持不足，导致学生在职业选择时面临较大的心理矛盾。杨丽娟等（2020）指出，尽管中医药院校在教学中强调学生的文化认同，但现实中很多学生在学习过程中并未形成稳定的职业认同，尤其是在就业压力逐渐增大的情况下，他们往往感到对未来职业的方向不明确 5。

同时，当前教育体系与学生认同需求之间也存在错配问题。中医药院校的课程内容和教学方法更多侧重于文化知识的传授，而缺乏对学生情感和行为认同的深度培养。尽管课程设置逐渐增加了与中医药文化相关的内容，但这些内容往往停留在理论层面，未能有效地与学生的实际需求相结合 6。这种教育模式导致了学生在面对实际的职业决策时，往往没有形成充分的中医药职业认同，进而影响了他们对中医药事业的选择和投入。

总的来说，中医院校大学生的中医药文化认同虽然在感性认知上较强，但缺乏系统的理性建构。社会舆论、就业环境以及教育方式等因素制约了学生的职业认同，使得文化认同未能有效转化为职业认同，这一问题亟需通过教育供给的改革与社会支持的增强来解决。

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

四、中医药文化认同与职业认同的耦合机制建构

（一）耦合逻辑分析

中医药文化认同与职业认同之间的耦合关系具有深刻的逻辑基础。文化认同是职业认同的前提与基础，二者之间密不可分。文化认同通过认知、情感和行为三个维度为个体的职业认同提供支持。当个体深入理解中医药文化的核心价值、理念以及实践方式时，他们对中医药职业的认同感也会随之增强。换句话说，文化认同为个体建立对中医药职业的认知框架和情感依附奠定了基础，进而促进了职业认同的形成。随着中医药教育的深入，学生通过接触和体验中医药的文化元素，逐渐将这些文化内涵与职业目标结合，形成自我身份认同和职业归属感。

职业实践反过来又加强了文化认同的内化与具体化。在职业认同的形成过程中，实践经验的积累至关重要。通过与实际工作环境的接触，学生能够将理论学习与现实操作相结合，使得文化认同更加具体和深入。职业实践不仅能够帮助学生更好地理解和运用中医药文化，还能强化他们对中医药行业的认同感。实践使得文化认同从理论认知转化为实际行动，推动职业认同的形成和巩固。两者通过这种相互作用，最终形成了一个良性循环，文化认同促成职业认同，而职业认同又加深文化认同。

（二）耦合路径构建

在推动中医药文化认同与职业认同耦合的过程中，有四个关键路径能够促进两者的深度融合。

首先，思维耦合是实现认知一致性的关键。中医药文化强调整体思维和辩证思维，这与现代医学的科学思维存在差异。在中医药院校中，通过系统的思维训练，学生可以形成与中医药文化高度一致的认知框架。这种认知一致性不仅帮助学生理解中医药的理论，还能在实际工作中应用这些理念，从而加深对中医药职业的认同。

第二，情感耦合在促进中医药文化认同与职业认同的结合中起到了桥梁作用。情感认同的培养往往通过文化活动和实践来实现。通过参与传统节日庆典、名医讲座等活动，学生能够在情感上与中医药文化产生共鸣 。这种情感的共鸣进一步推动学生将其文化认同转化为职业认同，激发学生在未来的职业生涯中积极践行中医药理念。通过这种情感和认知的双重耦合，学生不仅能在精神层面认同中医药文化，还能够在职业层面认同和投入其中。

第三，制度耦合则通过教学制度和课程设计的协同作用，推动文化认同与职业认同的共同发展。中医药院校应通过合理的课程设计和实践安排，使学生在接受中医药文化教育的同时，获得与职业发展紧密相关的技能和经验。例如，设置与中医药文化相关的实践课程，并为学生提供更多与行业专家接触的机会，可以帮助学生将文化认同与职业认同结合起来。通过优化教育模式，学生能够在课堂上学习理论知识，在实践中深化职业认同，从而实现中医药文化认同与职业认同的协同发展。

最后，价值耦合强调社会对中医药行业的认知与职业期望的一致性。社会对中医药的认知度和认可度直接影响学生的职业认同。如果社会对中医药行业的价值有更高的评价，学生的职业认同也将更加坚定。因此，通过加强中医药文化的社会传播，提升社会对中医药职业的重视程度，能够有效促进文化认同与职业认同的协调统一 。

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

（三）耦合障碍分析

尽管中医药文化认同与职业认同的耦合路径具有显著的促进作用，但在实际操作中仍存在一些障碍。

首先，教育内容的西化是一个不容忽视的问题。当前中医药院校的教育体系在部分课程内容和教学方法上受到西方医学的影响，这可能导致学生在学习中医药文化时感到困惑，进而影响他们的职业认同。西化教育内容与中医药传统文化的冲突，使得学生的文化认同未能得到有效巩固，从而影响其职业认同的形成。

其次，实践脱节也是一大障碍。中医药院校的理论教育与实际职业环境之间存在脱节，许多学生在课堂上学到的中医药知识未能在实际的临床工作中得到充分应用。这种脱节不仅使得学生在职业认同的形成过程中缺乏实际操作经验，也导致了文化认同未能有效转化为职业行为和态度，限制了两者的耦合效果。

此外，社会认知偏差对职业认同的形成也构成了障碍。虽然中医药行业有着悠久的历史和独特的价值，但社会上仍然存在对中医药职业的低估和偏见。社会认知的偏差直接影响了学生对中医药职业的认同，导致他们在选择职业时往往倾向于更为主流的行业，忽视了中医药职业的深厚价值和广阔前景。社会认知的偏差不仅影响了学生的职业认同，也限制了中医药行业的可持续发展。

五、加强双认同耦合的对策建议

为了进一步促进中医药文化认同与职业认同的深度耦合，提升学生的文化与职业自信，以下几点对策建议至关重要。

首先，强化课程改革与中医思维训练是提升文化认同与职业认同耦合的基础。中医药院校应根据当前学生的认知需求和社会发展趋势，优化课程设置，特别是加强中医思维训练。中医药文化的核心思想如整体观念和辩证思维，不仅对中医药治疗具有重要作用，也能帮助学生在面对职业选择时，具备更强的思维框架和决策能力。通过课程改革，不仅让学生理解中医药的文化底蕴，还能帮助他们在职业生涯中运用中医思维解决实际问题，从而形成更为坚实的职业认同。

其次，加强临床与文化体验双结合的教学模式有助于实践中加深文化认同。在传统的中医药教育体系中，理论和实践常常是分开的，这限制了学生将所学知识与实际工作相结合的能力。为了打破这一界限，中医药院校应大力推动临床教学与文化体验的结合，通过实践活动、实习和工作坊等方式，让学生在临床工作中亲身感受中医药文化的独特魅力。实践活动不仅可以增强学生的文化认同，还能帮助他们在职业实践中更加自然地融入中医药行业，进而形成较强的职业认同。

第三，推动中医药文化传播与社会认知改善是提升学生职业认同的重要途径。社会对中医药的认知和评价对学生的职业认同有着直接的影响。如果社会对中医药的认知停留在表面，缺乏对其价值的深入理解，那么学生对中医药职业的认同也将受到制约。因此，学校、政府和社会各界应联合发力，推动中医药文化的广泛传播，提高公众对中医药的认知和认可度。通过广泛的社会宣传、媒体报道、公益活动等方式，帮助学生在一个积极的社会环境中，建立对中医药行业的高度认同。

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

六、结论与展望

本文通过构建中医药文化认同与职业认同的耦合机制，提出了思维耦合、情感耦合、制度耦合和价值耦合等路径，明确了二者之间的互动关系及其促进方式。文化认同为职业认同奠定基础，而职业实践反过来推动文化认同的内化与具体化，两者相互促进，共同助力中医药教育的发展。当前中医药教育仍面临从“文化认知”到“职业认同”转变的现实挑战，这一转变的紧迫性不可忽视。只有通过教育体系的改革与社会认知的提升，才能有效推动学生职业认同的形成，助力中医药事业的传承与创新。

参考文献：

[1] 潘小毅 . 新时代下中医药文化认同研究：量表设计、现状调查与对策讨论 [D]. 湖北中医药大学 ,2021. DOI:10.27134/d.cnki.ghbzc.2021.000050.
[2] 黄思琪 . 资质过剩感对主动创新行为的影响研究 [D]. 哈尔滨师范大学 ,2024.DOI:10.27064/d.cnki.ghasu.2024.001857.
[3] 杨发祥 , 叶淑静 . 结构性约束与主体性建构 : 社会工作者的职业认同 [J]. 江海学刊 ,2016,(06):101-109+238.
[4] 潘小毅 , 陈阳 , 官翠玲 . 中医药院校大学生中医药文化认同及其影响因素研究 [J]. 中国现代中药 ,2020,22(06):955-960+965.DOI:10.13313/j.issn.1673-4890.20191104008.
[5] 杨丽娟 , 周晓娜 . 基于中医文化视角对中医教育现状的思考 [J]. 检验医学与临床 ,2015,12(23):3607+3613.
[6] 李中正 , 贾元斌 , 朱重政 , 等 . 中医药文化建设中关于文化认同的思考 [J]. 时珍国医国药 ,2016,27(10):2548-2549.

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)