https://doi.org/10.37420/j.pir.2025.009

师范生教学研究能力培养策略的实践探索——以《思想政治教育方法论》为例

李果

广东第二师范学院，广东广州 510303

摘 要：随着教育强国战略的提出和中小学课程改革的深化，师范生教学研究能力培养已成为教师教育领域的重要议题。思想政治教育专业师范生作为未来中小学思政课的骨干力量，其教学研究能力直接关系到思政课教学质量和育人成效。《思想政治教育方法论》作为思想政治教育专业的核心课程，蕴含着丰富的教学研究方法要素，是培养师范生教学研究能力的重要载体。通过重构教学体系、实施问题式学习模式、建设学生课程作品库、建立过程评价机制等四个方面，探索师范生教学研究能力培养的策略体系，旨在为师范生教学研究能力培养提供参考和借鉴。

关键词：师范生；教学研究能力；思想政治教育方法论；培养策略

基金项目：

本文系 2022 年度广东第二师范学院教学质量与教学改革工程项目“专业认证背景下师范生教学研究能力培养策略的实践研究——以《思想政治教育方法论》为例”（批准号：2022jxgg05）的成果。

Practical Exploration of Strategies for Cultivating Normal University Students' Teaching and Research Ability: A Case Study of Methodology of Ideological and Political Education

Guo Li

Guangdong University of Education,Guangzhou, Guangdong 510303

***Corresponding author, E-mail: 2268297497@qq.com**

Abstract

With the proposal of the strategy of building a powerful nation through education and the deepening of the curriculum reform in primary and secondary schools, the cultivation of normal university students' teaching and research ability has become an important issue in the field of teacher education. As the backbone force of ideological and political courses in primary and secondary schools in the future, normal university students

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

majoring in ideological and political education have their teaching and research ability directly related to the teaching quality and educational effectiveness of ideological and political courses. Methodology of Ideological and Political Education, as a core course of the ideological and political education major, contains rich elements of teaching and research methods, and serves as an important carrier for cultivating normal university students' teaching and research ability. This paper explores the strategy system for cultivating normal university students' teaching and research ability from four aspects: reconstructing the teaching system, implementing the problem-based learning model, building a student course works library, and establishing a process evaluation mechanism, aiming to provide reference for the cultivation of normal university students' teaching and research ability.

Keywords:
Normal University Students; Teaching and Research Ability; Methodology of Ideological and Political Education; Cultivation Strategy

新时代基础教育改革对教师角色提出了全新要求，教师不再是知识的单向传授者，而是教育教学的研究者、反思者与创新者。师范生作为未来教师队伍的预备力量，其教学研究能力的培养关乎教育高质量发展的根基。师范生教学研究能力是指师范生作为准教师，基于教育理论与学科知识，运用科学的研究方法与技术，主动发现、分析、探索和解决教育教学实践中的真实问题，并将研究成果创造性转化为教学实践，以实现教学改进，促进自我专业发展的一种综合性、实践性与生成性的专业素养。

一、师范生教学研究能力培养的时代动因

（一）服务国家教育发展战略

近年来，国家高度重视教师队伍建设与师范教育改革。2025 年 1 月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》指出：“建设高素质专业化教师队伍”，“提高师范教育办学质量”[1]。2025 年教育部、国家发展改革委联合印发的《关于组织实施教师教育能力提升工程的通知》指出：要“构建教师人才培养新模式”、“夯实教师教育改革新支撑”[2]。这些最新政策导向为本课程改革提供了宏观指导与支持依据，使师范生教学研究能力培养成为响应国家教育发展战略的切实行动。

（二）着眼本专业认证工作

2017 年 10 月，教育部印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，揭开了师范类专业认证的序幕。师范类专业认证是保障教师教育质量的重要机制，其中教学研究能力是认证标准中的重要指标。通过《思想政治教育方法论》课程培养师范生的教学研究能力，能够直接支撑专业认证中对“学生能力发展”和“质量保障”等指标点的达成，为专业建设提供有力证据。特别是在认证中的“课程与教学”环节，需要展示课程体系如何支持学生研究能力的形成与发展，对师范生教学研究能力培养的实践探索，能够为专业认证提供实质性支撑材料。

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

（三）聚焦师范生毕业要求

教育部颁布的《小学教育专业认证标准（第二级）》、《中学教育专业认证标准（第二级）》的毕业要求中，有两处内容涉及学生教学研究能力。一是在教学能力方面，提出学生应“具有初步的教学能力和一定的教学研究能力”[3]。二是在学会反思方面，提出学生应“初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题”[4]。因此，对师范生教学研究能力培养的实践探索，为师范生毕业要求的达成提供了课程支撑。

二、师范生教学研究能力培养的现实检视

（一）师范院校不够重视师范生教育研究能力培养

通过检索国内多所师范院校官方网站发现，鲜有关于师范生教学研究能力培育方面的新闻报道。虽然师范生教学研究能力培养写入中小学教育专业认证标准，但师范院校在实践中缺乏支持师范生教学研究的课程设计、评价方式、教学研究氛围等。这一现状反映了高校在师范生培养过程中重教学技能、轻研究能力的倾向，未能充分认识到教学研究能力是教师专业素养的核心组成部分。人才培养体系的缺失直接导致师范生教学研究能力培养缺乏必要的制度保障和资源支持，难以形成系统化的培养路径。

（二）国内学者较少关注师范生教育研究能力培养

运用中国知网检索以师范生教学研究能力为题的文献，仅有 17 篇，尚无思想政治教育专业师范生教学研究能力培养的研究。这一数据表明，学术界对师范生教学研究能力培养的关注程度不足，特别是学科特色的差异化培养策略研究更为匮乏。现有研究多集中于宏观层面的理论探讨，缺乏针对特定专业师范生教学研究能力培养的实证研究和实践模式探索，无法为思想政治教育专业师范生教学研究能力培养提供足够理论支撑。

（三）师范生自身教学研究意识与能力薄弱

由于在传统教学模式中，教学研究能力培养环节的缺失，师范生普遍存在研究意识薄弱、研究能力不足的问题。表现为问题意识欠缺，难以从教学实践中发现有价值的研究问题；研究方法掌握不足，无法运用科学方法分析和解决教学问题；反思能力有限，难以对教学过程进行系统总结与提升。这些问题在思想政治教育专业师范生中尤为突出，因为思政课本身具有较强的理论性和时代性，需要教师具备敏锐的问题意识和持续的研究能力，才能保证教学质量与效果。师范生教学研究能力的薄弱状态不仅影响其个人专业发展，也制约着中小学阶段思政课教学质量的提升。

三、师范生教学研究能力培养的目标向度

（一）培养思政教育研究情怀与科学精神

通过《思想政治教育方法论》课程教学，引导师范生深刻理解教学研究在思政教育中的核心价值，培养实事求是、理性严谨的科学精神和研究情怀，使师范生形成对思想政治教育研究的积极态

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

度和内在动机，认同教学研究是思政教师专业发展的重要组成部分，从而为持续开展教学研究提供价值引领和精神动力。

（二）掌握教学研究基本方法与技能

通过《思想政治教育方法论》的系统理论学习和实践训练，使师范生掌握思政课教学研究的基本方法与技能，包括发现和提出问题、撰写文献综述、研究设计与实施、收集和分析数据、研究报告的撰写和应用等能力。通过课程学习，师范生能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析教学问题，掌握思想政治教育特有的研究方法，能够独立开展小型教学研究和参与大型教研项目。

（三）产出初步教学研究成果并转化应用

通过课程学习与实践训练，引导师范生产出初步教学研究成果，如教学设计方案、教学案例分析、教学问题研究报告等，并能将研究成果转化为实际教学行为，改进教学实践。这一目标既关注显性的研究成果产出，也重视隐性的研究能力发展，强调研究成果向教学实践的转化应用，实现教学与研究良性互动。

四、师范生教学研究能力培养的实践路径

（一）基于教材体系重构教学体系

现行《思想政治教育方法论》教材体系中，除概论以外的篇章都与教学研究相关。传统教学模式以教授为主，重在知识本身的讲解。实施以问题驱动理论学习的教学方式，即在精讲核心知识点的同时，通过为学生设置循序渐进的教学研究任务，引导学生在教学研究实践中深化理论学习，并同步将学习成果转化为解决问题的方案，在此过程中培养学生的教学研究能力。

《思想政治教育方法论》教学体系的重构，首先要对教材内容进行模块化整合，形成“思想政治教育研究方法论基础”、“思想政治教育研究设计”、“思想政治教育数据收集与分析方法”、“思想政治教育研究成果撰写与应用”四大教学模块。每个模块设置核心理论学习和研究实践应用两个环节，实现理论教学与实践训练的一体化设计。例如，在“思想政治教育数据收集与分析方法”模块中，学生在学习理论知识的同时，需要设计一份思政课教学调查问卷，并实际开展数据收集与分析工作，撰写简单的分析报告。这种教材体系重构的策略实现了从知识传授向能力培养的教学范式转型。

（二）问题式学习教学模式实施方案

问题式学习（PBL）模式是培育师范生教学研究能力的核心策略。教师可依托学习通等智慧教育平台，建立本课程核心理论学习的学习资源，为问题式学习教学模式提供学习资源。设置循序渐进的课程任务，为学生展开问题式学习提供具体路径。依托智慧课室，开展问题式学习线下教学活动。

问题式学习的实施包括以下几个环节：一是基于思政课教学实际情境，设计驱动性问题。这些问题来源于中小学思政课教学实践中的真实难题，如如何提高法治教育内容的趣味性和实效性、如何设计有效的议题式教学方案等。二是组织学生以小组合作形式开展问题探究，通过文献研究、案例分析、社会调查等方法，寻找问题解决方案。在此过程中，教师提供支持，包括研究方法指导、

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

资源推荐、过程反馈等。三是小组形成研究成果并进行展示交流，接受师生的提问与评价。 这一实施方法实现了目标问题化、问题系统化、任务情境化、内容活动化、评价立体化，通过问题链设计引导学生在解决真实问题的过程中发展教学研究能力。

（三）学生课程作品库建设方案

对学生作品进行分析、筛选、归纳，依托学习通等智慧教育平台的云盘功能，将入库作品上传并持续更新、完善，供课程教学使用。作品库建设不仅是资源积累过程，更是教学研究能力培养的重要环节，通过分析优秀作品特征和共性问题，为后续教学提供参考依据。

作品库建设包括以下方面：一是多类型作品收集，包括教学设计方案、教学案例分析、教学反思日志、微型研究报告等，反映不同层面的教学研究能力。二是分级分类管理，按照研究主题、研究方法、质量等级等维度对作品进行分类标注，便于检索和使用。三是动态更新机制，每学年补充新的优秀作品，淘汰过时内容，保持作品库的时效性和参考价值。四是多模式应用，作品库既作为学生学习参考的范例库，也作为教师分析学情的数据库，为教学改进提供依据。作品库的建立和持续完善形成了一个强大的师范教育课程资源及案例平台，通过真实案例和作品的支持，为师范生提供可参考、可模仿、可超越的学习资源，助力其教学研究能力的发展。

（四）过程评价机制建设方案

依托学习通等智慧教育平台，开展课堂上的合作学习，精确记录学生的过程表现。依托在线协作文档软件精确记录课后学生协作完成任务的表现，建立适合本课程的过程评价指标体系。过程评价机制旨在实现对师范生教学研究能力发展的全程跟踪和多元评估，打破结果导向的单一评价模式。

过程评价机制的建设包括以下方面：一是多元评价主体，引入教师评价、同学评价、自我评价等多主体参与评价过程，保证评价的全面性和客观性。二是多维度评价指标，从研究问题提出、研究设计、研究方法运用、研究成果质量等多个维度设计评价指标，全面反映学生的教学研究能力发展状况。三是全过程数据采集，利用信息技术手段记录学生在学习过程中的各种行为数据，如平台登录次数、资源下载情况、讨论参与度、任务完成质量等，为评价提供数据支持。四是及时反馈机制，对评价结果及时反馈给学生，并提供改进建议和资源支持，帮助学生明确发展方向。这一机制的建立有利于实现强化过程评价和构建多元智能评价体系，通过技术赋能教育评价，实现对学生学习过程的精准评估和有效引导。

五、结语

《思想政治教育方法论》这门课的师范生教学研究能力培养策略，包括教材体系重构、问题式学习模式创新、课程作品库建设和过程性评价机制完善等几个方面，形成了思想政治教育专业通过课程教学提升师范生教学研究能力的有效途径。这种基于课程整合、问题驱动、资源支持和过程评价的培养策略，能够有效促进师范生教学研究能力的发展，为同类院校师范生培养提供可借鉴的实践模式。

展望未来，思想政治教育专业的师范生教学研究能力培养还需要在以下方面进一步谈探索：一

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

是加强跨学科融合，借鉴其他学科的研究方法和技术手段，丰富思想政治教育研究的方法论体系；二是推进技术支持下的能力评估，借助人工智能和大数据技术，开发更加精准、高效的教学研究能力评估工具和系统；三是探索教学研究能力的持续性发展机制，师范生在大学期间通过课程学习，形成基本的教学研究能力，在走上工作岗位之后，在教学实践中，具备持续发展自身教学研究能力的素养，自觉向专家型教师的方向迈进。通过上述三个方面的探索，进一步增强师范生教学研究能力培养的实效性和可持续性，为中小学教育培养更多的研究型思政课教师。

参考文献

[1] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》[EB/OL].(2025-1-19)[2025-09-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html.
[2] 教育部、国家发展改革委联合启动实施教师教育能力提升工程 [EB/OL].(2025-5-8)[2025-09-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202505/t20250508_1189714.html.
[3][4] 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知 [EB/OL].(2017-10-26)[2025-09-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)