https://doi.org/10.37420/j.cer.2025.004

“问渠”实践活动中红色文化融入高校思政教育的路径探索

郑丽琪 *，张记刚
南昌工程学院，江西，中国
* 通讯作者邮箱：837877527@qq.com
基金项目：
1. 红色基因融入地方高校传媒类人才培养路径研究，项目编号：WH24040，2024 年省高校人文社科（红色育人专项）
2. 新时代江西高校弘扬和传承红色基因的路径研究，项目编号：XCSX24232，2024 年江西省高等学校思想政治教育研究会课题
3. 数字时代高校师生参与江西红色资源再生产的路径研究 ,2023 省高校人文社科课题，XW23104

摘要：在新时代中国特色社会主义背景下，党中央高度重视红色文化，号召各领域积极弘扬红色文化。红色文化作为具有革命性与先进性的特色文化，红色文化融入高校思想政治教育有助于引导大学生坚定政治立场、丰富思想政治教育教学资源、拓展思想政治教育教学形式以及传承与弘扬红色精神，是高校开展大学生理想信念教育、爱国主义教育和社会主义核心价值观教育的宝贵资源。本文聚焦南昌工程学院“问渠”的实践活动，通过概述“问渠”实践活动的内涵及“问渠”项目中所蕴含的红色文化资源以及深入探讨“问渠”实践活动中红色文化融入高校思政教育的有效路径，并阐述了“问渠” 实践活动中红色文化融入高校思政教育的启示，为红色文化融入高校思政教育创新提供参考范例，，促进红色文化与思想政治教育的有机融合，有效增强思想政治教育的实效性。
关键词：红色文化；“问渠”实践活动；融入；高校思政教育；路径

Exploration of the Path of Integrating Red Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the "Asking the Canal" Practical Activity

Zheng Liqi*, Zhang Jigang
Nanchang Institute of Technology, Jiangxi, China
***Corresponding author, E-maill: 837877527@qq.com**

Abstract:
In the context of socialism with Chinese characteristics for a new era, the Party Central Committee attaches great importance to red culture and calls on all sectors to actively promote it. As a distinctive culture characterized by revolution and advancement, the integration of red culture into ideological and political education

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

in colleges and universities helps guide college students to firm their political stands, enrich teaching resources for ideological and political education, expand teaching forms of ideological and political education, and inherit and promote the red spirit. It serves as a valuable resource for colleges and universities to carry out education on ideals and beliefs, patriotism, and socialist core values among college students. This paper focuses on the practical activities of "Wenqu" (Asking for the Source) conducted by Nanchang Institute of Technology. By outlining the connotation of the "Wenqu" practical activities and the red cultural resources contained in the "Wenqu" project, it delves into the effective paths for integrating red culture into ideological and political education in colleges and universities through the "Wenqu" practical activities. Furthermore, it elaborates on the insights gained from this integration, providing a reference example for the innovation of integrating red culture into ideological and political education in colleges and universities, promoting the organic integration of red culture and ideological and political education, and effectively enhancing the effectiveness of ideological and political education.

Keywords:

red culture; "Wenqu" practical activities; integration; ideological and political education in colleges and universities; paths

引言

红色文化是党领导人民在社会主义革命和建设的长期实践中积累形成的文化资源，包括长征精神、井冈山精神、红船精神、雷锋精神以及航天精神等精神文化，革命遗址、历史博物馆、烈士陵园以及红色文学作品等物质文化，具有深厚历史内涵与时代价值，能在各历史进程中引导中华民族艰苦奋斗[1]。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在多个场合就弘扬党的优良传统、传承红色文化、继承红色资源作出重要论述与指示，提出“要把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”[2]。强调要不断深入凝练红色文化的精神内涵，深挖红色文化的新时代价值，充分发挥红色文化的教育意义。大学生肩负民族复兴和社会主义建设的重要使命，是马克思主义大众化的重点群体，做好大学生的思想政治工作不仅事关高校人才培养质量的高低，更与国家民族的命运息息相关。作为一种重要的思想资源和文化形式，红色文化融入高校思想政治教育则显得尤为重要[3]。红色文化在高校思想政治教育工作中被不断地挖掘和拓展，既是对新时期做好红色革命文化传承工作的一种鞭策，也为教育引导大学生坚定理想信念、增强民族精神提供了生动教材[4]。从已有的研究成果看，如邓伟蓉和刘新坤从概念内涵出发研究红色文化融入高校思想政治教育的学理问题[5]；另外肖灵学者从价值的角度论述红色文化的功能，主要包括坚定理想信念、增强文化自信、提高思想品德等方面，以及红色文化与大学生核心价值观教育的问题[6]； 马静学者具体阐述红色文化融入思想政治教育的途径方式，包括融入课堂教学、融入社会实践、融入校园文化、融入第二课堂等[7]；张绍荣则重点论述了红色文化融入高校思想政治教育难题破解的方案，探讨红色文化教育传承体系的构建问题。已有的研究成果在多个点上取得重要突破，但是没有形成较为具体且微观的红色文化融入高校思政教育的路径。本文首先对南昌工程学院“问渠”实践活动和其存在的红色文化元素进行了概述；其次具体地阐述了如何将“问渠”实践活动中红色文化与高校思政教育相融；最后对“问渠”实践活动中红色文化融入高校思政教育的成效及启示进行了论述。旨在促进红色文化与高校思政教育有机融合，为高校思政教育提供新的思路和方法，为培养新时代合格的社会主义建设者和接班人贡献力量。

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

一、“问渠”项目及“问渠”项目中蕴含的红色文化概述

“问渠” 项目是南昌工程学院结合办学特色打造的党建品牌，包括 “源头活水”“夯基筑堤”“引水灌田” 三大工程，“渠首”“渠长”“渠站”“渠道”“渠堤”“渠田” 六大项目，以及 “润田”“众田”“样田” 三田行动，形成了 “363” 工作体系。红色文化在 “问渠” 项目中占据重要地位，通过多种方式融入党建工作，推动学校各项事业发展。

（一）“问渠” 项目概述

1. 项目背景与目标品牌内涵

为贯彻新时代党的建设总要求，发挥党建品牌辐射带动作用，提升学校党建影响力和示范力，南昌工程学院创建“问渠”党建品牌。旨在引领党员牢记宗旨，推动学校事业高质量发展。源自朱熹《观书有感》，寓意探寻教育规律，以党建引领学校发展，落实立德树人任务。“问” 是探寻规律，“渠”是引导“源头活水”滋养万物，体现了党对学校全面领导，体现了把党的建设贯穿办学治校的全过程。体现了学校要落实好立德树人的根本任务，推动党建与学校事业深度融合。

2. 项目的三大工程内容

源头活水工程是指用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，强化政治建设和思想建设，学深悟透 “信仰之源” 和 “思想之源”，如通过办好思政课、抓实教育培训等，使师生与党中央保持高度一致；夯基筑堤工程是指发挥 “渠站” 作用，强化组织、纪律、作风和制度建设，筑牢育人 “渠堤”，用红色文化等文化育人，建立党建工作评价制度，保证 “渠道” 畅通，提升党组织战斗力；引水灌田工程是指浇灌 “人才培养”“科学研究”“社会服务”“文化传承创新”“国际交流合作” 之田，推动党建与事业发展深度融合，如在人才培养中推进 “四史” 教育，在社会服务中主动对接地方需求。

（二）“问渠”项目中蕴含着丰富的红色文化

1. 红色文化 “强堤” 育人

在“问渠”项目中充分利用了江西本土红色教育资源，如坚持用好《红色文化》教材，深化 “红色走读”“追寻红色足迹” 研学实践活动和 “诵读红色家书 讲述英烈故事” 巡演等。通过这些活动，引导广大学生传承红色基因，爱党爱国爱家乡。积极参加大学生红色文化论坛和 “红色走读” 优秀作品展，不断提升红色文化铸魂育人成效。例如，在 “红色赤水班”入选江西省高校 “红色班级”创建试点，相关作品在全省高校红色动漫创作大赛中获奖等，充分展示了红色文化活动的成果和影响力。

2.“红色家书” 强化党性

在发展对象培训过程中开展 “红色家书” 诵读活动，让学员自己写家书并与亲人互动，增进家庭成员情感交流，弘扬优秀传统文化，培育家国情怀。同时，将榜样教学融入其中，通过家书让学员悟初心使命，夯实思想根基，传承红色经典，提升党性修养。通过 “理论课堂、VR 课堂、互动课堂”构建实践教学学校、社会多维合一的格局，实现发展对象培训 “空间立体化、形式内容多样化和主体多元化”，使学员在学习过程中深刻领悟红色文化内涵，增强党性意识。

3. 红色故事融入思政教育

以红色文化为底色，积极构建 “党建 +” 工作模式，打造一系列红色文化作品。例如，推出数

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

字建模、产品设计、书法绘画、系列文创、益智桌游和原创歌曲等，将红色文化融入其中，让师生在创作和欣赏作品的过程中受到红色文化的熏陶。通过打造沉浸式情景党课，如红色故事宣讲、情景讲述、诵读红色家书、优秀红色团队分享等，将红色故事生动地呈现给师生，使思政教育更加深入人心。同时，建设红色文化教育品牌，如红色班级创建、辅导员 “行走课堂” 微课、红色文化论坛、红色主题游园等，丰富了思政教育的形式和载体。

二、“问渠”实践活动中红色文化融入高校思政教育的路径

习近平总书记强调，要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因代代传承好 [8]。江西是一片充满红色记忆的红土地， 为中国红色革命点燃了星星之火，也孕育了独具历史底蕴的赣鄱红色文化 [9]。如何在大学生思想政治教育中善用红色文化资源已成为时代赋予的新课题 [10]。在此背景下，南昌工程学院学生工作部（处）党支部坚持立德树人根本任务，积极寻求红色文化与高校思政教育的契合点，积极探索“1234”工作法，即紧扣一项实践项目（“红色走读”实践项目），用好两支队伍（辅导员和学生党员），构建“三联系”工作机制（学生工作部（处）与学院、楼栋和社团联系），打通“四大教育渠道”（走读一百个红色地标、推出一系列红色文化作品、打造一堂沉浸式情景党课、建设一批红色文化教育品牌），不断创新以红色文化为底色的思政教育模式，让红色文化浸润校园，培育新时代红色传人。

（一）紧扣一项实践项目，着力红色文化教育引领

南昌工程学院学生工作部（处）党支部以“红色走读”实践项目为主线，校内校外结合、线上线下互动。线上以江西省爱国主义教育基地数字展馆为依托，引导师生通过游览学习红色文化馆藏资源和展陈内容，云游赣鄱大地“红色”印迹发表所思所感，每年 1.7 万学生全部覆盖。线下充分利用暑假和国庆长假等开展实地走读，实践项目把红色文化融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各个环节，着力把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。

（二）用好“两支队伍”，提升红色文化教育自觉性

南昌工程学院辅导员靠前指导。通过召开专项工作会议，制定“一对一”指导模式，确保每支走读团队至少有 1 名辅导员（党员）、每个学院至少有 1 名支部党员担任指导教师。同时各位辅导员化身 “红色讲解员”，累计出品了 30 期“辅导员开课啦”微课和 34 期“辅导员行走课堂”微视频，栏目阅读量已达 1 万余人次，让红色文化教育既上“云端”又入“日常”。

学生党员全员带头。充分发挥支部的战斗堡垒作用 [11]，学生党员带头引领其他学生积极参加“红色走读”系列活动，带头联系走读的红色教育基地，带头组建团队并设计走读方案，开展实地寻访，并结合专业特色，形成了具有专业特色红色文化作品，形成了万名学子“云游”全覆盖、万名学子采集家乡红色故事的良好格局。其中，我校依托大学生党员服务站、学生党支部等组织大学生党员通过线上会议、支部“三会一课”等形式开展“云游”分享交流会、心得报告会的工作做法获人民网、中华人民共和国教育部、中国教育电视台、中国教育新闻网等主流媒体报道。

（三）构建“三联系”工作机制，拓展红色文化教育广泛性。

构建与各学院联系机制，支部全体党员均对应联系学院，定期深入所联系的学院了解红色文化教育开展情况、沟通工作、解决问题，点对点对接学院开展各类红色文化教育活动；

构建与各楼栋联系机制。支部全体党员点对点联系 15 个学生楼栋，负责楼栋党的工作支部工作的开展、楼栋红色文化教育的开展，如清明节缅怀革命先烈活动、九一八纪念活动、国庆节系列爱

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

国活动、一二九红歌大合唱活动等，进一步培养学生爱 国之情、砥砺强国之志；

构建与社团联系机制。支部要求全体党员联系所管辖学生社团学生，如心理中心全体党员联系心理协会、资助中心全体党员联系自强社、思想政治教育科全体党员联系大学生党员服务站等。下一步将继续探索支部党员与其他社团的联系。

（四）打通“四大工教育渠道”，提升红色文化教育实效性。

走读一百个家乡红色地标。支部引导广大学生线上以江西省爱国主义教育基地数字展馆为依托，云游红色地标。线下组织师生开展红色主题社会实践活动，采集江西省百县红色故事。学生原创采写的《十八杆红缨枪》融入沙画绘制、故事叙述、实景拍摄和青年学子谈感悟等形式，将 80 多年前江西瑞金市云石山欧阳氏青年英勇参军、建设家乡的感人事迹展现得淋漓尽致；支部撰写的 16 万字《南昌工程学院“红色走读”成果之学子采集江西百县原创红色故事》荣获红色走读实地走读成果二等奖。

推出一系列红色文化作品。支部坚持专业教育与思政教育相结合，组织同学们用创意视角，结合“红色 + 专业实践”“红色 + 社会实践”，推出一系列学生喜闻乐见的红色文化作品。测绘工程专业学生深入挖掘以赖光勋为队长的红军测绘队的故事，通过测绘 DEM 数字高程模型技术实景再现长征历程，云游作品被新华社等主流媒体转载展播；音乐学专业学生创造原创歌曲《百年芳华》；土木专业学生利用数据建模制作红色“VR”。

打造一堂沉浸式情景党课。支部以百年党史的四个历史时期为轴，以歌、舞、诵等形式打造了一堂沉浸式、互动式的专题党课，党课融入了“红色走读分享”“红色故事展演”“红色歌曲传唱”“红色家书诵读”等，如舞台剧《红船》、情景讲述《长征探路人，一图重千钧》。

建设一批红色文化教育品牌。支部在原有思政教育品牌基础上深挖红色文化元素，如将“书记有约”“校长面面”“源 头活水”寒假实践教育等与红色文化教育相融合。同时，各学院 也将红色文化教育纳入党支部“三会一课”和主题党日活动，纳入入党积极分子各类培训中。通过开展党的基本知识竞赛，并在官网、电台、微信公众号等开设红色文化教育专栏，切实筑牢理想信念之基。

三、“问渠” 实践活动中红色文化融入高校思政教育的启示

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革中创造、积累的先进文化，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵 [12]。将红色文化融入高校思政教育，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。红色文化资源由于高度契合了大学生群体的整体特性和思想需求，对于当代高校思政教育具有重要的思想价值和教育价值。南昌工程学院在 “问渠”实践活动中，积极探索红色文化融入高校思政教育的有效路径，为高校思政教育提供了有益启示。

（一）丰富了思政教育资源，创新教学方法

挖掘红色文化内涵，打造特色课程：“问渠” 实践活动充分挖掘江西本土红色教育资源，如 “红色走读”“追寻红色足迹” 研学实践活动、“诵读红色家书 讲述英烈故事” 巡演等，将红色文化融入课程教学。学校开设《红色文化》教材，打造特色思政课程，使学生深入了解红色文化的内涵和价值。例如，通过讲述革命先辈的英勇事迹，让学生感受红色文化的魅力，激发他们的爱国情感和民族自豪感。

运用现代技术手段，增强教学吸引力：利用 VR 技术等现代技术手段，将红色文化场景转化为生动的教学资源，如红色文化 VR 全景教育，让学生身临其境地感受革命历史，增强教学的吸引力和

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

感染力。这种创新的教学方法打破了传统思政教育的时空限制，使学生更加直观地了解红色文化，提高了学习效果。

（二）筑牢思想根基，加强实践教学环节，促进党建与业务融合

通过红色文化活动，使师生增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的认同，坚定理想信念，如党（院）办（校友办、基金办）党支部开展红色文化学习教育活动，让党员思想认识得到提升。开展红色主题实践活动，培养学生实践能力：“问渠” 实践活动注重实践教学，组织学生参与红色主题实践活动，如 “红色班级” 创建、“红色走读” 优秀作品展等。这些活动让学生在实践中深入了解红色文化，培养他们的实践能力和创新精神。例如，学生通过参与红色文化作品创作，不仅加深了对红色文化的理解，还提高了自己的艺术素养和创新能力。建立实践基地，拓展思政教育平台：学校与红色教育基地建立合作关系，为学生提供实践平台。学生可以在实践基地参观学习、开展调研，将理论知识与实践相结合，拓展思政教育的空间和渠道。比如，组织学生到革命纪念馆参观，让他们亲身感受革命历史的厚重，增强对红色文化的认同感。红色文化融入教学、科研、实践等活动，推动党建与业务工作共同发展，如机械工程学院党委将红色文化与创新教育结合，实施 “创新教育123” 模式，在学科竞赛中取得优异成绩也有利于党建与业务相融合。

（三）强化师资队伍建设，提高教师素质

加强教师培训，提升教师红色文化素养：开展教师红色文化培训，提高教师对红色文化的理解和把握能力。例如，邀请专家学者进行讲座，组织教师参加红色文化研讨会等，使教师能够更好地将红色文化融入教学中。

鼓励教师参与红色文化研究，推动教学改革：支持教师参与红色文化研究项目，鼓励他们将研究成果应用于教学实践，推动思政教学改革。教师通过深入研究红色文化，可以为教学提供更丰富的内容和更深入的理论支持，提高教学质量。

（四）营造红色文化氛围，浸润学生心灵

建设校园红色文化景观，打造育人环境：打造红色文化校园景观，如红色文化长廊、红色主题雕塑等，营造浓厚的红色文化氛围。这些景观成为校园文化的重要组成部分，让学生在日常生活中潜移默化地接受红色文化的熏陶。开展红色文化活动，丰富校园文化生活：举办红色文化主题活动，如红色歌曲演唱比赛、红色故事演讲比赛等，丰富学生的校园文化生活。这些活动激发了学生的参与热情，增强了他们对红色文化的兴趣和热爱。培养学生的爱国情怀、社会责任感和担当精神，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供精神支撑，助力人才培养。

（五）有利于建立长效机制，确保教育效果的持续

完善课程体系，保障红色文化教育的系统性：将红色文化教育纳入课程体系，确保其在高校思政教育中的重要地位。制定科学合理的课程大纲和教学计划，使红色文化教育贯穿于学生的学习全过程。

加强评价与反馈，不断改进教育教学方法：建立健全红色文化教育评价机制，对教学效果进行评估和反馈。通过学生评价、教师自评、同行互评等方式，及时发现问题，改进教学方法，提高教育教学质量。

“问渠” 实践活动中红色文化融入高校思政教育的经验，为其他高校提供了宝贵的借鉴。通过丰富思政教育资源、加强实践教学环节、强化师资队伍建设、营造红色文化氛围和建立长效机制等

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

多方面的努力，可以更好地发挥红色文化在高校思政教育中的重要作用，培养出更多具有坚定理想信念和高尚道德品质的社会主义建设者和接班人。在未来的工作中，高校应继续深入探索红色文化融入思政教育的有效途径，不断创新教育教学方法，为学生的成长成才奠定坚实的思想基础。

四、结语

通过对南昌工程学院“问渠”实践活动的深入剖析，我们清晰地看到红色文化融入高校思政教育所带来的蓬勃生机与显著成效。这一实践不仅创新了思政教育路径，丰富了教学资源，还极大地促进了党建与业务的深度融合，为高校思政教育改革提供了极具价值的范例。然而，我们也应清醒地认识到，红色文化融入高校思政教育仍面临诸多挑战与不足。在实践范围上，还有广阔空间有待拓展，部分高校还未充分挖掘本地红色文化资源，融入方式也较为单一；在机制建设方面，评价与反馈机制仍需完善，以确保教育效果的持续提升。高校应勇挑重担，持续深化对红色文化融入思政教育的探索。一方面，要进一步挖掘红色文化内涵，结合时代特色与学生需求，创新融入形式与方法，让红色文化更具吸引力与感染力；另一方面，要加强校际交流合作，共享经验与资源，形成红色文化育人合力。相信在各方共同努力下，红色文化将在高校思政教育中绽放更加耀眼的光芒，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢坚实思想根基，持续发挥其强大的育人功能，助力青年学子在红色文化滋养下茁壮成长，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献磅礴力量。

参考文献

[1] 郭培荣，徐永超．红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径 [J]. 学校党建与思想教育，2020,(08):75-76.
[2] 贾超绪．让红色文化成为强大发展动力 [N]. 人民日报，2016-06-27(007).
[3] 陈铭彬，王炜．红色文化资源在高校思想政治教育中的实践路径 [J]. 广西民族大学学报（哲学社会科学版），2020,42(04):171-176.
[4] 葛涛．红色文化融入思想政治教育的现状分析及对策建议 [J]. 思想政治教育研究，2021,37(06):62-66.DOI:10.15938/j.cnki.iper.2021.06.011.
[5] 邓伟蓉，刘新坤．浅谈红色文化进高校校园 [J]. 理论导报，2008,(11):54-55.
[6] 肖灵．红色文化与大学生核心价值观教育 [J]. 江苏高教，2013,(01):123-125.DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2013.01.042.
[7] 马静．浅议大学红色文化育人及实现 [J]. 思想教育研究，2012,(10):97-101.
[8] 张鑫，余捷．景观体育赛事塑造赣鄱文化品牌策略研究——以环鄱阳湖自行车赛为例 [J]. 南昌工程学院学报，2021,40(05):114-118.
[9] 裴小倩．高校教工党支部发挥战斗堡垒作用评价研究——基于教工党支部“战斗堡垒指数”视角 [J]. 思想理论教育，2020,(08):85-88.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2020.08.014.
[10] 王娇，严实．新媒体红色文化资源融入高校思政教育的作用与策略 [J]. 传媒，2023,(02):86-88.
[11] 贾超绪．让红色文化成为强大发展动力 [N]. 人民日报，2016-06-27(007).
[12] 陈铭彬，王炜．红色文化资源在高校思想政治教育中的实践路径 [J]. 广西民族大学学报（哲学社会科学版），2020,42(04):171-176.

© 2025 by the author(s); licensee Mason Publish Group, this work for open access publication is under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0). (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)